



اسلام اصیل ترین و مهم ترین رکن انقلاب ماست

ارزش روحانیت تابع ارزش اسلام است

اختیار و تعقل آدمی، از عجایب مهندسی خداوند در این عالم است

انسان، در کیفیت شکل گیری جوامع انسانی، و حتی در رابطه با کل جهان هستی مشاهده کرد. وی با اشاره به نمونه های متعددی از مهندسی خداوند متعال اظهار داشت: اینکه این دنیا با این نظام هندسی چگونه آفریده شده است و چه طرح و نقشه ای دارد، یک مسأله فلسفی است و نه علمی، و حتی نظریاتی که برخی در خصوص این جهان داده اند و حتی در دانشگاه ها نیز برای دانشجویان بیان می شود، مسأله ای فراتر از علوم تجربی است، چرا که این مسأله اصلا قابل تجربه در هیچ آزمایشگاهی نبوده، بحثی فلسفی است.

وی با اشاره به نظریه رایج در خصوص به وجود آمدن جهان ادامه داد: نظریه ای وجود دارد که طبق آن هستی یک توده عظیم فشرده ای بوده که با یک انفجار اتفاقی در گوشه ای از آن، به صورت اتفاقی کهکشان راه شیری پدید می آید که در این کهکشان نیز کاملاً به صورت اتفاقی منظومه شمسی به وجود آمده، در درون منظومه شمسی نیز یک قطعه بسیار کوچکی به نام کره زمین به صورت اتفاقی تشکیل شده است.

ادامه در صفحه آخر

آیت الله محمدتقی مصباح یزدی خاطر نشان کرد: از عجایب تدبیر خداوند متعال این است که در محدوده ای به یک مخلوق که همان انسان است، عقل و اختیار داده است و این مخلوق کوچک می تواند سعادت و شقاوت اخروی خود را رقم بزند و حتی با اعمال و رفتار خود می تواند هر روز و هر ساعت سرنوشت خود را تغییر دهد.

به گزارش قیس به نقل از پایگاه اطلاع رسانی آثار حضرت آیت الله مصباح یزدی، رئیس موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) در جمع تعدادی از مهندسیین بسیجی با اشاره به تعریفی از واژه مهندسی اظهار داشت: همه پدیده ها مخلوقات خداوند هستند که هر کدام به نوعی مهندسی شده اند، و دارای شکل و حد و اندازه معینی هستند و با یکدیگر ارتباطات و تأثیر و تأثر معینی دارند.

آیت الله محمدتقی مصباح یزدی با اشاره به اینکه هر چه شناخت آدمی در علوم طبیعی بیشتر باشد، این مهندسی الهی را بیشتر درک کرده، قاعدتاً بیشتر متوجه عظمت خالق آنها می شود، اظهار داشت: مهندسی خداوند را می توان در پدیده های غیر انسان، در افراد



حضور فعال موسسه در نهمین همایش بین المللی دکتورین مهدویت



ایثار لازم به وجود آمدن حماسه اقتصادی است



۴۰ هزار دانشجوی طرح ولایت کادری امین و محکم برای نظام ورهبری است



فرسخوان مقاله

همایش ملی تغییرات جمعیتی و نقش آن در تحولات جامعه

محرران همایش

- فلسفه جمعیت و تغییرات جمعیتی جهان
- تاریخچه تغییرات جمعیتی در جهان
- مبانی فکری، نظری و فقهی تغییرات جمعیت
- جمعیت و فلسفه زندگی در اسلام
- سبک زندگی در اسلام و تغییرات جمعیت
- و ...

عوامل و موانع مؤثر در تغییرات جمعیت

- اشغال و کار (بیمه کار، بازنشستگی، ساعت کار، امنیت شغلی، زنان سرپرست خانوادگی)
- نقش نهادها و سازمانها در تغییرات جمعیتی
- نقش نگرش های اجتماعی و باورهای فرهنگی
- و ...

تأثیرها و پیامدهای تغییرات جمعیت

- تحلیل نوسانات نرخ رشد در کشور
- پیامدهای تغییرات جمعیت در ابعاد اقتصادی، سیاسی، امنیتی، اجتماعی، فرهنگی و ...
- پیامدهای کاهش نرخ جمعیت
- پیامدهای افزایش نرخ جمعیت
- و ...

سیاست های تغییر جمعیتی

- سیاست های تشویقی در جهت افزایش جمعیت
- آمپشناسی سیاست های کاهش جمعیت
- سیاست های الگوی مطلوب رشد جمعیت
- برنامه ها و الگوهای تغییرات جمعیتی
- و ...

مهلته ارسال مقالات: پایان مرداد ۱۳۹۲
زمان برگزاری همایش: ۲۴ تا ۲۶ آبان ۱۳۹۲

مهلته ارسال مقالات: پایان دی ماه ۱۳۹۲

www.hamayesh.iki.ac.ir

مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی

با همکاری مراکز حوزوی و دانشگاهی داخل و خارج کشور

اندریشه های علمی علامه طباطبائی

تفسیر المیزان

International Conference on Tabataba'i's Thoughts in Al-Mizan Commentary

محورهای اصلی:

۱. مطالعات روش شناختی و معرفت شناختی
۲. مطالعات وجود شناختی
۳. مطالعات جهان شناختی
۴. مطالعات دین شناختی
۵. مطالعات قرآن شناختی
۶. مطالعات حدیث شناختی
۷. مطالعات علوم انسانی

برای مشاهده محورهای فرعی و ارسال مقالات به وبسایت همایش مراجعه شود.

www.hamayesh.iki.ac.ir

زمان برگزاری همایش: ۲۴ تا ۲۶ آبان ۱۳۹۲

مهلته ارسال مقالات: پایان دی ماه ۱۳۹۲

دبیرخانه همایش: قم، بلوار جمهوری اسلامی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی

اداره همایش ها و نشست های علمی

کدپستی: ۳۷۱۶۶-۸۵۵۵۵ تلفن: ۰۲۵-۳۳۹۰۹۹۹

www.hamayesh.iki.ac.ir

Email: hamayesh@iki.ac.ir

سیداحمد رهنمای، مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه

دکتر سیداحمد رهنمای، مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه

دکتر سیداحمد رهنمای، مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه

دکتر سیداحمد رهنمای، مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه

دکتر سیداحمد رهنمای، مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر سیداحمد رهنمای؛ مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه در گفتگوی اختصاصی با مرکز خبر و اطلاع رسانی روابط عمومی مؤسسه با اشاره به حضور فعال «گروه علوم تربیتی» مؤسسه و ارائه پنج مقاله با موضوع قلمروی تربیت زمینه ساز در همایش بین المللی دکترین مهدویت گفت: نهمین همایش بین المللی دکترین مهدویت با عنوان «تربیت زمینه ساز؛ راهبردها و راهکارها» در مرکز بین المللی همایش‌های صدا وسیما برگزار شد. دکتر رهنمایی به چگونگی ارائه مقالات و برگزاری کمیسیون ویژه مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) در این همایش اشاره کرد و از گروه‌های دیگر برای مشارکت بیشتر و شرکت فعال‌تر در همایش‌های بین المللی و به ویژه دهمین همایش دکترین مهدویت و دومین همایش بین المللی کنگره «علوم انسانی – اسلامی» دعوت کرد.

مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه امام خمینی(ره) افزود: مؤسسه با دایر کردن رشته‌های علوم انسانی – اسلامی که

دکتر سیداحمد رهنمای، مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه

دکتر سیداحمد رهنمای، مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه

دکتر سیداحمد رهنمای، مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه

دکتر سیداحمد رهنمای، مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه

دکتر سیداحمد رهنمای، مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه

نمونه‌اش را در هیچ جای ایران نمی توان یافت، باید به فراخوان مقالات همایش‌هایی از این دست بهتر جواب دهم و محققان باید در این گونه همایش‌های بین‌المللی که از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است شرکت کنند.

وی ادامه داد: افرادی از خارج کشور وجود دارند ، که هر چند با ما هم عقیده نمی باشند، ولی شنوای حرف‌ها و دیدگاه‌های اسلامی از زبان ما هستند و ما باید بتوانیم از طریق همین مقالات و همایش‌ها حرفمان را به جهانیان برسانیم.

دکتر رهنمایی افزود: انتظار می رفت که مؤسسه نقش پررنگ تری در همایش بین المللی «دکترین مهدویت» داشته باشد و با توجه به جایگاه رفیع مؤسسه بهتر بود که دست کم هر گروه ۵ مقاله ارائه نماید، اما متأسفانه تنها گروه «علوم تربیتی» از طرف مؤسسه در همایش شرکت کرده بود.

وی افزود: پنج مقاله به اضافه یک مقاله نیز به زبان عربی از میهمان عزیزی از کشور لبنان در کمیسیون ویژه مؤسسه

در گفتگو با دکتر رهنمایی عنوان شد؛

حضور فعال موسسه در نهمین همایش بین المللی دکترین مهدویت

سایر گروه‌ها هم به نوعی می توانستند با موضوع این همایش ارتباط برقرار کنندو مقاله ارائه دهند ولی همین اندازه هم که

مؤسسه و محققان گروه علوم تربیتی شرکت داشتند جای تقدیر و تشکر دارد. دکتر رهنمایی با اشاره به مشکلات و هزینه های بالای برگزاری این گونه همایش ها ابراز داشت: باید در این همایش‌ها که با مشارکت نهاد ها و سازمان‌های گوناگون برگزار می‌شود با مشارکت و حضور فعال خود دیدگاه‌های اسلامی را مطرح کنیم و مبانی اصول شیعه را توضیح دهیم.

وی در پایان گفت: کمیسیون مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) از پرمخاطب‌ترین کمیسیون‌ها بود و جمعیت زیادی برای استفاده در آن شرکت کرده بود.

لازم به ذکر است دهمین همایش بین المللی «دکترین مهدویت» در نیمه شعبان سال آینده با موضوع «خلاق زمینه‌ساز؛ راهبردها و راهکارها» برگزار خواهد شد.

برای رسیدن به آن موقعیت فراهم کنیم تا جامعه‌ای عاری و تهی از هرگونه فقر و فلاکتی داشته باشیم.

وی افزود: در گروه روان‌شناسی نیز می توان از این‌ زاویه به موضوع نگاه کرد که جامعه مهدوی، جامعه امنی سرشار از امنیت پایدار است که کوچک‌ترین استرس و اضطرابی در آن مشاهده نمی شود و از نگاه روان‌شناختی می توان این‌گونه بیان کرد که چگونه باید این امنیت و آرامش را به وجود آوریم و تنظیم نماییم که نتیجه خوبی حاصل شود و در زمینه‌سازی عصر ظهور نقش مهمی داشته باشد.

وی در ادامه افزود: در قلمرو مسایل مربوط به مدیریت اسلامی نیز بسیاری از مباحث وجود دارند که به اداره جامعه مهدوی مربوط می شود و باید زمینه‌اش را فراهم بیاوریم تا آن جامعه‌ای که می خواهد جهان را مدیریت کند، تربیت کنیم و آن هم تربیتی که متناسب با مدیریت در سطح کلان خودش باشد.

عضوهیئت علمی مؤسسه ادامه داد:



ارائه شد و مورد نقد و ارزیابی حضاران قرار گرفت.

مدیر گروه علوم تربیتی در ادامه تصریح کرد: بررسی موضوع «تربیت زمینه ساز؛ راهبردها و راهکارها» فقط اختصاص به گروه علوم تربیتی نداشت، بلکه سایر گروه‌ها نیز می توانستند در این زمینه متناظر و متناسب با فضای علمی رشته خود مشارکت داشته باشند به عنوان

چکیده مقالات نهمین همایش بین‌المللی دکترین مهدویت

سبک زندگی و تربیت زمینه ساز (مهمترین ویژگی منتظران)
<p>چکیده: سید محمد صادق موسوی نسب سبک زندگی به معنای روح حاکم بر فضای زندگی است که ساختار فکری و شخصیتی افراد را شکل می دهد و نوع رفتار و تعامل آنها یا یکدیگر را تعیین می کند. سبک زندگی عنوان عامی است که از مؤلفه ها و زیرمجموعه های متعددی انتزاع شده است. وقتی سبک زندگی را تحلیل می کنیم به تعداد حوزه ها و حیطه های زندگی که انسانها با آن درگیر هستند مسأله وجود دارد و در هر مسأله باید موضع مشخص و شفافی ارائه شود. مجموع این مؤلفه ها که – همزمان – شامل بخشهای هویتی و نمادهای رفتاری افراد است به نام سبک زندگی شناخته می شود. ویژگی خاص سبک زندگی و مؤلفه های تشکیل دهنده آن یکپارچگی و انسجام است. تا وقتی ابعاد مختلف زندگی فرد در یک راستا و هم آهنگ نباشد نمی توان واژه سبک زندگی را به کار برد. انسان زمانی دارای سبک زندگی است که روح واحدی در کنار زندگی او دمیده شود و بر تمام اعضای حیات و زندگی او حکمرانی کند. چنین است که افراد مختلف از سبکهای زندگی متفاوتی برخوردار می شوند. هم از این روست که در مطالعات فرهنگی سبک زندگی را به عنوان یک «کل متمایز کننده» می شناسند. در این نوشتار به آن بخش از سبک زندگی می پردازیم که به نوع برخورد انسانها با دیگران مربوط می شود؛ نوع و سبک زندگی افراد منتظر در زمینه ارتباط با دیگران را واکاوی می کنیم. سؤال مشخص این پژوهش آن است که سبک زندگی و ویژگی منحصر به فرد زندگی اجتماعی منتظران چیست و چه چیزی ایشان را (از نظر نوع رابطه با انسانهای دیگر) از دیگران ممتاز و ممتاز می سازد.</p> <p>کدام ویژگی است که اگر در تربیت زمینه ساز بر آن تأکید گردد مهمترین بخش هدف یعنی آماده سازی جامعه برای زمان حضور تأمین شده است.</p> <p>برای پاسخ به این پرسش ابتدا باید فضای حضور امامان معصوم علیهم السلام را به بررسی گذاشت و نوع رابطه مؤمنین ولایتمدار را با امام زمامشان تبیین نمود. اینکه یاران وفادار و مورد تأیید در هر دوره با امام عصر خود چه رابطه ای داشته و چگونه تعامل برقرار می کردند به خوبی می تواند نیاز ما در عصر ظهور را نیز نشان دهد. اگر رابطه مزبور به خوبی تصویر و تحلیل شود و صفات بارز مؤمنین واقعی با امامان معصوم علیهم السلام به دقت بازبینی و واکاوی گردد، می توان نسبت به نوع و چند و چون وظایف انسانهای منتظر به جمع بندی رسید و در نهایت محتوا و برنامه تربیت زمینه ساز را تدوین کرد.</p> <p>به شهادت روایات فراوان که به دورانهای مختلفی از امامان معصوم علیهم السلام مربوط می شود روح حاکم بر پیروان ایشان تعبد و تسلیم محض بوده است. این امر در بعضی موارد چنان پر رنگ بوده است که افراد اختیار کارهای خود را نیز به شخص امام علیه السلام تفویض می کرده اند. نقطه اوج این نمودار را در جریان عاشورا و اصحاب سید الشهدا سلام الله علیه شاهدیم. آنجا که بدون حتی روزنه ای از احتمال پیروزی و بی آنکه ذره ای مخالفت کنند یا تردیدی به خود راه دهند با امام خود همراه شدند و در اجرای فرامین ایشان با یکدیگر مسابقه گذاشتند. در ادبیات شیعه و در منابع مختلف این صفت برجسته سازی شده و به عنوان مهمترین ویژگی اصحاب خاص امامان اتباعشر علیهم السلام یاد شده است.</p> <p>این گزارش مطابق واقع و کاملاً صادقانه است. یاران وفادار حضرات معصومین علیهم السلام کسانی بودند و خواهند بود که در مقابل اشارات امام خویش کاملاً مطیع بوده، در راه اجرای اوامر ایشان سر از پا نمی شناختند. اما باید برای تحلیل این پدیده مقداری تأمل کرد. چه چیزی این افراد را به انسان هایی خارق العاده تبدیل کرده است؟ منشأ چنین روحیاتی چیست و چگونه یک نفر تا این حد در مقابل امام خویش تواضع و فروتنی نشان می دهد.</p> <p>گاهی تصور می شود که این مدل از روابط بعضا درجامع دیگر نیز وجود دارد که حتی ممکن است در وادی انحراف سیر کنند. اما اگر به یک نکته اساسی که در این زمینه وجود دارد توجه شود به وجود تفاوت فاحشی که در میان است پی می بریم. امامان علیهم السلام اصحاب خود را از تقلید و پیروی کور کورانه منع می کردند و پیروان خود را به بصیرت و انتخاب آگاهانه ترغیب می کردند. ویژگی ولایتمداری شیعیان واقعی همیشه با هوشیاری و از روی علم بوده است.</p> <p>در ادامه تحلیل و بررسی به افرادی می رسیم که با وجود آگاهی از مقام علم و عصمت امام و سفارش پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله به تشیع و اطاعت محض از امام معصوم، از این کار به بهانه های واهی سرپیچی می کردند و سر به بیابان طغیان می نهادند. تحلیل شخصیت این افراد ما را به آن ویژگی که در صدد تبیینش برآمده-ایم خواهند رساند. به نظر می رسد بزرگترین سرمایه که در این رابطه نیاز هست حق مداری و حق پذیری است که هر کس واقعا به دنبال حقیقت باشد و خوشترن را ملزم بداند در مسیر خود به هر حقیقتی برسد خضوع کند و سر تسلیم فرود آورد، چه حقیقتی بزرگتر و متعالی تر از شخصیت امامان معصوم علیهم السلام؟</p> <p>نتیجه آنکه در تربیت زمینه ساز باید روی عنصر حقیقت جویی و حقیقت گرای نیز کار کرد. انسان های منتظر در صورتی برای زمان حضور آمادگی بیشتری دارند که بر محور حق پذیری تربیت شده باشند و خود را به حق مداری عادت داده باشند.</p>

شاخصه‌های نظام تربیت دینی در حکومت زمینه‌ساز ظهور
<p>چکیده: علی حسین پناه تربیت دینی، به معنی تقویت دین‌داری متربیان، از اساسی‌ترین ساحت‌های تربیتی است که تأثیر مستقیم بر کمال و سعادت متربیان دارد؛ توفیق در هر‌گونه اقدام تربیتی در این ساحت تربیتی، بدون ترسیم صحیح نظام تربیتی مربوط به آن ممکن نیست. آموزه‌های مهدویت در میان معارف شیعی، سرشار از پیشگویی‌ها و بشارت‌هایی نسبت به تحقق جامعه‌ای آرمانی در زمان ظهور امام زمان (عج) است که از ویژگی‌های برجسته‌ی این جامعه، تربیت دینی احاد افراد آن جامعه، در حد اعلای خود است؛ این نیست مگر به دلیل ایفای صحیح نقش تربیتی، از سوی هر یک از نهادهای تربیتی آن جامعه، از جمله نهاد حکومت که به نوعی در تربیت دینی وظیفه‌مند است.</p> <p>این نوشتار بر این باور است که با الگو گیری صحیح از نظام تربیتی حکومت مهدوی (عج) می‌توان به بازنگری و اصلاح نظام تربیت دینی در حکومت زمینه‌ساز، اقدام نمود و بدین منظور از استخراج شاخصه‌های اصلی هر یک از عناصر نظام تربیت دینی در آن جامعه‌ی آرمانی، آغاز کرده به برنامه‌ریزی و تلاش برای تحقق بخشی به این شاخصه‌های ضروری برای هر یک از عناصر نظام تربیت دینی، در حکومت اسلامی در عصر غیبت پرداخته تا از این منظر رسالت زمینه‌سازی این حکومت را به طور کامل به انجام رساند. بدیهی است که تحقق این شاخصه‌ها در عناصر نظام تربیت دینی، موجب همانندسازی حداکثری با جامعه‌ی دینی منتظر و تمهید ظهور شده و در بدبینانه‌ترین حالت باعث ایجاد عطش و حسرت بیش از پیش در دل منتظران برای تحقق آن دولت موعود خواهد بود و ناگفته، پیداست که هر دو این دستاوردها به معنی تمهید ظهورند. آیات قرآن و روایات شیعی سرشار از توصیفاتی امیدبخش و شوق آفرین نسبت به آن جامعه موعود قرآنی هستند؛ این ادله نقلی، دستمایه‌ی خوبی برای به دست آوردن شاخصه‌های نظام تربیتی مهدوی هستند.</p>

دعای سلامتی امام زمان(عج) برداشت‌های تربیتی دعای سلامتی امام زمان(عج)
<p>چکیده سید محمد رضا موسوی نسب نیایش و دعا زیباترین شکل ارتباط با خالق هستی است. در فرهنگ شیعه دعاهای فراوان با مفاهیم متفاوتی وارد شده است. دعای سلامتی امام زمان «اللهم کن لولیک» از رایج‌ترین دعاها بوده و به ولایت و امامت، به امامت امام زمان (عج) مربوط می‌شود. محتوای این دعا اراده الهی در عنایت به ولی خود و تحقق حکومت جهانی او را یاد آور می‌شود و همه نسلها را در طول عصرها برای سهم شدن در این سنت الهی و زمینه سازی برای ظهور دعوت می‌نماید. مقاله حاضر همگام با بررسی تک تک عبارات این دعا به برداشتهای تربیتی در حوزه شناختی، گرایشی و رفتاری پرداخته است. تربیت اعتقادی یعنی شناخت خاندان متعال و مقام ولایی امام عصر(عج) به عنوان حجت الهی و انسان کامل نخستین آموزههای این دعا می‌باشند. تربیت روح سیاسی و ستایش از ولی نعمت و ایجاد محبت و دوستی، بعد عاطفی منتظر را پرورش می‌دهند. رشد معرفتی و محبتی، وظیفه منتظر را در تربیت خود و دیگران مشخص، و او را برای حمایت کردن، فدا شدن و یاری امام زمان و زمینه سازی جامعه برای ظهور ایشان آماده می‌سازد و از این طریق به تربیت اجتماعی و سیاسی می‌پردازد. بر این اساس فلسفه تربیت مهدوی از نظر مبانی الهیاتی همراه با پذیرش امامت و ولایت امام عصر و تشخیص و عمل به وظیفه می‌باشند. بنابراین در راستای تربیت انسان‌های منتظر و زمینه‌ساز برای ظهور، تربیت باید الهی و ولایی، مبتنی بر دلیل و حجت، شناخت محور و محبت محور همگام با مسئولیت پذیری باشد.</p>

جایگاه و نقش فلسفهٔ تعلیم و تربیت اسلامی در تعلیم و تربیت زمینه‌ساز
<p>چکیده محمدآصف‌محسنی(حکمت) دین مبین اسلام همان گونه که برای عدالت نیز تاکید نموده است. امام علی(ع) می‌فرماید: «خدایوند از نادانان برای فراگیری دانش پیمان نکرفته، مگر آن‌که‌پیش از آن‌[از دانایان برای یاد دادن پیمان گرفته است»(نهیج البلاغه، حکمت ۴۷۸). لیکن برغم اهمیتی که تعلیم و تعلم در اسلام دارد، ارزش آن ذاتی نیست و در صورتی ارزشمند است که صیغهٔ الهی داشته و با تربیت دینی همراه باشد. در اندیشه اسلامی تعلیم و تربیت باید تأمین‌کنندهٔ نیازمندی‌های مادی و معنوی و فراهم‌کنندهٔ زمینه‌های تکامل فرد و جامعه باشد و بتواندبشریت را به سوی جامعه ایده آل سوق دهد. باتوجه به اصل بنیادین منجی‌باوری در ادیان الهی، بخصوص دین مبین اسلام و باتوجه به پویایی و جایگاه‌بی‌بدیل انتظار در مکتب اهل بیت(ع)، تعلیم و تربیت باید زمینه‌ساز حضور منجی و تحقق جامعه مهملی باشد. مراد از تعلیم و تربیت زمینه‌ساز، اعم از تعلیم و تربیت رسمی است و تربیت خانوادگی، اجتماعی، تربیت از طریق رسانه، سازمان، نهادهای مدنی و غیره را نیز در بر می‌گیرد. از این رو سامان دادن به تعلیم و تربیت زمینه‌ساز، بیش و پیش از هر چیزی دیگر نیازمند سامان دادن به فلسفهٔ تعلیم و تربیت اسلامی است. فلسفهٔ تعلیم و تربیت اسلامی دانشی است که به صورت فرا رونده و از افق بالاتر به مطالعه علم یا فرآیند تعلیم و تربیت اسلامی می‌پردازدو ضمن تحلیل مهمترین کلید واژه های بهکار رفتهدر تعلیم و تربیت اسلامی، مبانی مختلف، انواع اهداف، اصول و روشهای آن را تبیین نموده و روابط مؤلفه های یاد شده با یکدیگر را نیزتبیین می کند. البته توجه به این نکته بسیار مهم است که رابطهٔ میان تعلیم و تربیت و فلسفهٔ تعلیم و تربیت، فرآیندی دو سویه است. از سویی، هر جامعه‌ای در پی آن است که نظام تعلیم و تربیت خود را در خدمت تربیت نسلی هماهنگ با نظام اعتقادی و ارزشی جامعه قرار دهد و بدین ترتیب، انتظار جامعه را از نظام تعلیم و تربیت مشخص نماید. از سویی دیگر، نظام تعلیم و تربیت با هموار ساختن زمینهٔ اندیشیدن و باز اندیشیدن در بارهٔ نظام اعتقادی – ارزشی جامعه، امکان فهم بهتر نسبت به آن، شناسایی موانع تحقق آن و تلاش برای تحقق آن را فراهم می‌آورد.</p>

در گفتگو با دکتر محمد جواد توکلی عنوان شد:

ایثار لازمه وجود آمدن حماسه اقتصادی است



عضو هیئت علمی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) گفت: تجزیه و تحلیل نامگذاری سال‌های اخیر از سوی مقام معظم رهبری که عناوین اقتصادی دارند دارای نکات خاصی دانست و تأمل در آن تأکید کرد.

دکتر محمد جواد توکلی در گفت‌گویی اختصاصی با مرکز خبر و اطلاع رسانی مؤسسه اظهار داشت: بحث حماسه اقتصادی یک گفتمان جدیدی در اقتصاد سیاسی ما می‌باشد و مفهومی است که در اقتصاد متعارف رایج نیست. به نظر می‌رسد فرمایش رهبری در این باره نگاهی دارد به یکی از مؤلفه‌های اقتصاد اسلامی که شاید بتوان عنوانش را «مردم محوری» گذاشت.

به گزارش مرکز خبر و اطلاع رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، عضو هیئت علمی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) در ادامه افزود: در اقتصاد اسلامی به جای تمرکز بر «دولت محوری» و «بازار محوری»، بر نقش مردم تأکید می‌شود و به همین خاطر است که در حماسه اقتصادی، بار حماسه بیشتر بردوش مردم است. دکتر توکلی خاطر نشان کرد:

گفتمان حماسه اقتصادی در واقع ناظر به این است که ما به گونه‌ای تشویق شویم و یا مجبور شویم که یک نوع از خود گذشتگی‌هایی نشان دهیم که شاید در بعضی مواقع بر خلاف عقلانیت اقتصادی نیز عمل کنیم.

عضو هیئت علمی مؤسسه تصریح کرد: در حماسه اقتصادی یک نوع فرهنگ ایثار وجود دارد، در واقع حماسه هنگامی بوجود می‌آید که شرایط سختی حاکم باشد و در این صورت افراد باید شرایط را درک کنند و بتوانند به صورت بالاتر از حد طبیعی عمل کنند.

وی اضافه کرد: ما الان در شرایطی هستیم که تولید داخلی مان چندین وضعیت خوبی ندارد و به خاطر وجود تحریم‌ها فشار زیادی را تحمل می‌کنیم و تولیداتمان هم به دلیل عدم ورود مواد اولیه و وابستگی به واردات از نظر کمی و کیفی خیلی خوب نیست و از طرفی دیگر بعد از جنگ، در مردم یک سلیقه مصرفی شکل گرفت و حجم اسراف زیاد شد و متأسفانه تحمل گرای به وجود آمد، به گونه‌ای که مردم به یک نوع مصرف بیش از حد توان کشور خو گرفته و عادت کرده‌اند.

توکلی ادامه داد: حتماً لازم نیست که بگوییم اسراف هست و یا بیش

از حد مصرف می‌شود بلکه باید دید که آیا با میزان توان تولید ما سازگار است یا خیر؛ ما قبلاً با افزایش واردات این مشکل را حل می‌کردیم ولی الان این امکان، وجود ندارد. دکتر توکلی با اشاره به مشکلات موجود در وجدان کاری و در عدم سرمایه‌گذاری مناسب اضافه کرد:

با توجه به مشکلات موجود باید هم حماسه‌ای در تولیدمان اتفاق بیفتد، و هم حماسه‌ای در مصرف مان، که یکی از ارکان آن رفتن به سمت مصرف اجناس داخلی است، که برای نیل به این مقصود باید

کالای داخلی مصرف کنند؛ ما باید از جهت روح و روان مصرف کالای داخلی را ترویج کنیم و این حرف فقط در حد شعار باقی نماند بلکه باید از همه ابزارها برای عملی کردن این فرهنگ استفاده کرد و رسانه‌های مان نیز باید در تبلیغات و فرهنگ سازی مصرف داخلی واقعاً تلاش نمایند، در حالی که، کمتر به فرهنگ سازی مصرف داخلی می‌پردازند.

توکلی با اشاره به اهمیت نقش علما و مراجع در عملی کردن این فرهنگ خاطر نشان کرد: علمای اصفهان برای مبارزه با استعمار انگلستان در حدود صد سال پیش یک بیانیه‌ای ارائه دادند و خرید کالا و پارچه خارجی را تحریم کردند، و مردم هم به این فرمان عمل کردند، بنابراین باید از توان، قدرت و نفوذ معنوی مرجعیت استفاده شود.

وی با اشاره به توانمندی‌های زیاد کشور افزود: متأسفانه هجوم دشمنان خیلی شدید است به نحویکه آن‌ها سعی کرده‌اند همه راه‌های ارتباطی اقتصاد ایران با خارج از کشور را ببندند و مانع تعامل ما با دیگران باشند البته با اینکه این تحریم‌ها از یک جهت مشکل ساز است ولی از جهتی دیگر نعمت است و می‌توان از این فرصت برای علاج اقتصاد بیمار استفاده کرد.

دکتر توکلی درباره مشکلات تولید و صنعت کشورمان گفت: یکی از اشکالاتی که ما داریم نبودن رابطه بین بخش صنعت و دانشگاه است به نحوی که پایان‌نامه‌های دانشجویی رشته صنایع، الزاماً در جهت بهبود تولید ماشین داخلی با کیفیت، نیست.

وی افزود: ما در بحث تولید اگر بخواهیم حماسه اتفاق بیفتد باید به گونه‌ای این قشر عظیم دانشگاهی را وارد فضای تولید و صنعت، نماییم تا برای بهبود کیفیت و کمیت کالای داخلی تلاش نمایند. لازمه این کار نیز یک تحول فرهنگی است که باید در دانشگاه‌ها اتفاق بیافتد به نحوی که به جای پرداختن به مقالات «ISI» به تولید و ارتقاء دانش داخل توجه داشته باشیم چراکه اینگونه مقالات فقط برای خارجی‌ها تولید دانش کنیم.

توکلی ادامه داد: در آیین نامه ارتقاء اساتید نیز همین مقاله‌های «ISI» به عنوان شاخص‌های ارتقاء در نظر گرفته شده است، در صورتی که ما اگر شاخص‌هایمان را عوض کنیم و ارزش گذاری به مقاله‌ها را در رفع مشکلات تولید داخلی به کار ببریم، کارها به سرعت به پیش خواهد رفت و برای تولید این کار مهمی است.

پایان نامه ها

بررسی جایگاه ابوالفتح کراچی و مهمترین اندیشه های کلامی ایشان

رشته: دین شناسی
مقطع: کارشناسی ارشد
استاد راهنما: جناب آقای دکتر قاسم جوادی
استاد مشاور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر جعفری هرندی
استاد داور: جناب آقای دکتر یوسفیان
دانش پژوه: حجت الاسلام آقای یارالدین بلواسی
زمان: دوشنبه ۱۷/۴/۹۲

مبانی نظری اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)

رشته: مدرسی معارف
مقطع: دکتری
استاد راهنما: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر نبویان
استاد مشاور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر حاجی صادقی
استاد داور: جناب آقای دکتر نامدار
استاد داور: جناب آقای دکتر برزگر
استاد داور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر امید
دانش پژوه: حجت الاسلام آقای حسنعلی سلمانیان
زمان: پنجشنبه ۲۰/۴/۹۲

بررسی شاخصه های معنویت در سیره و سخنان امام علی (ع)

رشته: دین شناسی
مقطع: کارشناسی ارشد
استاد راهنما: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر شریفی
استاد مشاور: جناب آقای دکتر یوسفیان
استاد داور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر جعفری هرندی
دانش پژوه: حجت الاسلام آقای حسین تکمیلی
زمان: یکشنبه ۱۶/۴/۹۲

قرآن و موانع رفتاری بهره مندی از محبت الهی

رشته: تفسیر و علوم قرآنی
مقطع: کارشناسی ارشد
استاد راهنما: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای کریمی
استاد مشاور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر فقهی
زمان: پنجشنبه ۱۳/۴/۹۲

استاد داور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر زاده

دانش پژوه: حجت الاسلام آقای حسین تاج الدین
زمان: پنجشنبه ۳/۴/۹۲
بررسی مکتب تربیت عرفانی نجف با تأکید بر آثار علامه طباطبائی
رشته: تربیت مربی اخلاق
مقطع: کارشناسی ارشد
استاد راهنما: حضرت آیت الله تحریری
استاد مشاور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر سید محمدرضا موسوی نسب
استاد داور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر مظفری
دانش پژوه: حجت الاسلام آقای کمال مظلومی زاده
زمان: پنجشنبه ۱۳/۴/۹۲

نقش ولایت تکوینی اهل بیت علیهم السلام در تربیت اخلاقی از منظر آیات و روایات

رشته: تربیت مربی اخلاق
مقطع: کارشناسی ارشد
استاد راهنما: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر سید محمدرضا موسوی نسب
استاد مشاور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر فقهی
استاد داور: جناب آقای دکتر یوسفیان
دانش پژوه: حجت الاسلام آقای احسان زینلی
زمان: پنجشنبه ۱۳/۴/۹۲

تدوین الگوی نظام مند تدوین خط مشی دینی در نظام جمهوری اسلامی

رشته: مدیریت
مقطع: دکتری
استاد راهنما: جناب آقای دکتر دانایی فرد
استاد مشاور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای میرباقری
استاد مشاور: جناب آقای دکتر مصباح الهدی باقری کنی
استاد داور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر نقی پور فر، جناب آقای دکتر الوانی، جناب آقای دکتر رضائیان
دانش پژوه: حجت الاسلام آقای محمد حسن جعفری
زمان: پنجشنبه ۱۳/۴/۹۲

نشست اساتید طرح ولایت و دیدار با حضرت علامه مصباح یزدی (حفظه الله)



اساتید طرح ولایت مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) با علامه مصباح دیدار کردند و از بیانات ارزشمند ایشان با عنوان «چرایی طرح ولایت و جایگاه اندیشه‌های بنیادین در رفع نیازهای فکری و اجتماعی دانشجویان» بهره‌مند شدند.

به گزارش مرکز خبر و اطلاع رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) در این نشست حجت الاسلام والمسلمین الهی‌راد مدیر آموزش‌های آزاد «طرح ولایت» همراه با ارائه گزارش نکات توجهی لازم را در مورد طرح ولایت ۹۲ بیان نمود.

مدیر آموزش آزاد «طرح ولایت» گفت: تمام برنامه‌ها با تصویب شورای طرح ولایت که از سوی علامه مصباح یزدی منصوب شده‌اند، مشخص می‌گردد و کمیته‌های تخصصی که از سوی این شورا انتخاب شده‌اند، وظیفه بازنگری و سیاستگذاری درباره متون و سرفصل‌ها و همچنین سیاستگذاری در حوزه تربیت

و جذب اساتید را برعهده دارند.

وی خاطر نشان کرد: اساتیدی که برای امسال دعوت شده‌اند از سوی شورای محترم طرح ولایت مشخص گردیده‌اند و به مدیریت آموزش‌های آزاد ابلاغ شده است.

در پایان از برخی اساتید موفق طرح ولایت با اهدای تقدیر نامه به همراه هدایایی تجلیل شد.

شایان ذکر است: با توجه به اهمیت طرح ولایت و پایه‌گذاری آن توسط حضرت علامه مصباح یزدی (حفظه الله) سالانه نشست‌ها با حضور ایشان برگزار می‌شود.

با تصویب شورای عالی حوزه‌های علمیه؛

دوفصل نامه «معرفت سیاسی» مفتخر به کسب رتبه علمی - پژوهشی شد

دوفصلنامه «معرفت سیاسی» از مجموعه نشریات علمی - تخصصی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) موفق به کسب رتبه علمی - پژوهشی «از سوی شورای عالی حوزه‌های علمیه شد.

به گزارش روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) این فصلنامه ششمین مجله از مجلات مؤسسه است که دارای رتبه علمی - پژوهشی می‌باشد.

دوفصلنامه قرآن شناخت، فصلنامه معرفت فلسفی، فصلنامه روان‌شناسی و دین، دوفصلنامه معرفت اقتصاد اسلامی، فصلنامه معرفت

فرهنگی اجتماعی دارای رتبه «علمی - پژوهشی» و ماهنامه معرفت، فصلنامه معرفت اخلاقی، دوفصلنامه اسلام و پژوهش‌های تربیتی، فصلنامه تاریخ در آینه پژوهش و فصلنامه معارف علمی دارای رتبه «علمی - ترویجی» هستند.

دوفصلنامه «معرفت سیاسی» به مدیریت مسئولی و سردبیری حجت الاسلام دکتر محمدجواد نوروزی هر شش‌ماه یکبار منتشر می‌شود.

دکتر منوچهر محمدی، حجج اسلام دکتر محسن رضوانی، دکتر نصرالله سخاوتی، دکتر قاسم شبان‌نیا و دکتر شمس‌الله مریچی از اعضای هیأت تحریریه این دوفصلنامه است.

برگزاری دهمین

همایش «فقه

حکومتی» با

موضوع «اقتصاد و

حکومت»

دومین همایش از سلسله همایش‌های «فقه حکومتی» با موضوع «اقتصاد و حکومت» در بیست و ششم اردیبهشت ماه در تالار مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) و با سخنرانی علامه مصباح یزدی برگزار شد.

در این همایش پس از خیر مقدم و گزارش کوتاه دبیر گروه اقتصاد: حجت الاسلام والمسلمین سید کاظم راجایی، حجت الاسلام والمسلمین دکتر عباسی دبیر علمی همایش سخنرانی کرد و حضرت آیت الله فیاضی، مدیر گروه فقه و اصول مؤسسه سخنرانی کرد و نکات اخلاقی آموزنده‌ای را بیان فرمود.

فقه اقتصادی دولت، فقه عدالت و رفع فقر، فقه بیمه و تأمین اجتماعی، فقه سیاست‌های اقتصادی و ابزارهای آن و فقه تملک، اختیارات و بهره‌برداری دولت از منابع طبیعی عناوین و محورهای اصلی این همایش بود.

در این همایش ۸۳ مقاله با موضوعات «اقتصاد و حکومت» از سوی محققان حوزه و دانشگاه ارائه شده است که مقاله‌های برتر در روز همایش ارائه گردید و چکیده برخی از این مقاله‌های برتر در دومین همایش فقه حکومتی تقدیم حضور علاقه‌مندان می‌گردد.

زال معرفت

گزیده ای از وصیت‌نامه حضرت علامه شعرانی(ره)



شایسته است بر تو که از معاشرت‌های

خالی از تعلیم با مردم بکاهی، به‌ویژه با ثروتمندان و مترفین و دنیاخواهان، باید آن چه را که آخرت را از یاد تو می‌برد و میل و رغبت به دنیا را در تو ایجاد می‌کند، رها کنی، و با صالحان و پارسایان و اهل عبادت همراه گردی، زیرا این عمل به‌طور کلی در تهذیب نفس مؤثر است...

گمان خود را نسبت به مردم و خداوند متعال

نیکو گردان. و آخرین سفارش من، ورع و تقوی است. خداوند ما و شما را در راه خشنودی خود موفق بدارد. بدان که (رشته‌های) علوم شرع، بسیار است و کم‌تر اتفاق می‌افتد که شخصی در تمامی آن‌ها، کاردان و صاحب مهارت گردد. و لذا بر هر طالب علمی واجب است که بخش‌هایی از این علوم را برگزیند که:

الف: فائده آن برای مردم بیشتر باشد.

ب: در جهت تمایل و رغبت به دین، از قوت و عون بیشتری برخوردار باشد.

ج: در جهت رهایی از گمراهی نیز از توانایی بیشتری بهره‌مند باشد.

منبع: هفته نامه افق حوزه ۱۲/ آبان ۱۳۸۹- شماره ۲۸۷

تازه های نشر

پیام مورد نظر با موفقیت ارسال شد

روان شناسی و تبلیغات دینی

علی احمد پناهی



دین و عقلانیت ارتباطی

بررسی انتقادی نظریه هابرماس درباره دین

و عقلانیت

سلمان علی رحیمی



کمی قرار برای یک بی قرار

پیش فعالی کودکان و راه‌های درمان آن

سید مصطفی دیانت مقدم



معرفت فرهنگی اجتماعی

فصل نامه علمی پژوهشی

شماره ۱۰

بهار ۱۳۹۱



عزت ملی در چارچوب ارزش‌های اسلامی و برای تحقق اهداف اسلامی مطلوب است



صورت می‌گیرد.

اسلام اصیل‌ترین و مهم‌ترین رکن

انقلاب ماست

آیت‌الله مصباح یزدی تأکید کرد: ارزش خاک و وطن به اسلام است و گرنه وطن و خاک اصالت ندارد، آنچه اصالت دارد ارتباط با خدا و بندگی خداست و هر چه در این مسیر باشد ارزش می‌یابد.

ایشان یادآور شدند: در تاریخ، انقلاب‌های فراوانی رخ داده و هر کدام نیز تأثیرات زیادی در مناسبات کشورها داشته‌اند.

وی افزود: شاید بعضی‌ها فکر کنند که انقلاب اسلامی ایران هم مانند سایر انقلاب‌ها بود اما انقلاب اسلامی ایران یک میزبان داشت که نظیر آن در تاریخ اتفاق نیافتاده و قابل مقایسه با سایر انقلاب‌ها نیست و این امتیاز آن بود که انقلاب اسلامی ایران مبتنی بر فرهنگ دینی بود و بنیانگذار این انقلاب حرکت خود را با یک برنامه فرهنگی، با روشنگری و تبیین ابعاد اجتماعی - سیاسی اسلام، شروع کرد.

علامه مصباح با یادآوری مناسبات قبل از انقلاب، اظهار داشت: در عرف مذهبی قبل از انقلاب، سیاسی بودن و فعالیت سیاسی انجام دادن، یک نقطه منفی به حساب می‌آمد و از ارزش یک روحانی می‌کاست، اما امام (ره) با یک برنامه حکیمانه و فداکاری این نگرش را تغییر داد و تا جایی رساند که فرمود "شرکت در بعضی فعالیت‌های دینی - سیاسی مثل نماز واجب است".

وی افزود: بر اساس این تغییر بیش همراه با تبیین بعد اجتماعی - سیاسی اسلام، زمینه برای تحول اجتماعی فراهم شد و امام (ره) روی همین تحول فرهنگی اسلامی تکیه کرد و فرمود مردم باید اسلام را بشناسند و علاقمند به اجرای احکام اسلام شوند تا بشود یک تحول در جامعه ایجاد کرد.

ایشان یادآور شد: ارزش اصلی انقلاب به همین بعد و باور مردمی است که اسلام را باور می‌کنند و وظیفه خود می‌دانند که برای آن جانفشانی کنند، برای تحقق آن تلاش می‌کنند و این انقلاب را در زمره اهداف انبیا و زمینه ساز ظهور امام زمان (عج) می‌دانند.

عضو خبرگان رهبری با اشاره به این که انقلاب‌های مهم جهان بیشتر مردم را به مادی‌گرایی و دنیاگرایی سوق داد، خاطر نشان کرد: تکیه بر ارزش‌های معنوی و

وی افزود: وقتی در گذر زمان شرایط اجتماعی را درک کردیم، به این نتیجه رسیدیم که ویژگی طلبگی از استحباب بالاتر است، اما در آن دوران همیشه به این فکر می‌کردم که در شرایطی که نهایت طلبگی منبری شدن یا امام جماعت مسجد است، جایگاه روحانیت در جامعه چیست، و چه نیازی به روحانیت وجود دارد.

آیت‌الله مصباح ادامه داد: در سطوح بالاتر وقتی با قرآن و حدیث بیشتر آشنا شدم، متوجه شدم مسأله فراتر از این چیزی است که ما فکر می‌کنیم؛ زیرا شناخت حقیقت انسان، کمال انسان و سعادت دنیوی و اخروی انسان در گرو همین معارف است؛ آن وقت بود که متوجه شدم درس خواندن یعنی چه و جایگاه روحانیت کجاست.

لیاقت انسان برای خلافت خدا، از اصول و مبانی انقلاب اسلامی ایران بود. وی ادامه داد: امام (ره) مردم را متوجه کرد ارزش انسان، زندگی و حیات به این است که انسان بتواند با خدا ارتباط برقرار کند، ارزش‌های الهی در جامعه پیاده شود و بالاخره افتخار است که در این راه به شهادت برسد. ایشان یادآور شد: این بعد از انقلاب کمتر مورد توجه، بحث و بررسی گرفته و تبیین این بعد به عهده روحانیت است و اگر کوتاهی صورت گرفته باشد از کم کاری روحانیت است.

آیت‌الله مصباح اظهار داشت: این بعد، اول باید برای خودمان واضح شود و آنوقت درست واضح می‌شود که نقش دین را در زندگی انسان روشن کنیم.

وی افزود: در محافل علمی و دانشگاهی، نهایت کاری که انجام می‌شود این است که می‌گویند دین هم یکی از نهادهای اجتماعی است و آن را در کنار اقتصاد، مدیریت و حکومت قرار می‌دهند که هر کدام به طور مستقل فعالیت می‌کنند و صرف نظر از دین برای خودشان جایگاهی دارند.

ایشان خاطر نشان کرد: بر اساس آنچه از منابع دینی استفاده می‌کنیم و بزرگانی نظیر حضرت امام (ره) تعلیم دادند، انسانیت انسان بدون دین فعلیت پیدا نمی‌کند و این انسان بدون دین با حیوان فرقی ندارد و گاهی خشن تر و بی‌رحم‌تر از حیوان نیز می‌شود.

ارزش روحانیت تابع ارزش اسلام است

علامه مصباح با اشاره به جایگاه روحانیت خاطر نشان کرد: ارزش روحانیت به ارزش اسلام است، هر قدر اسلام ارزش دارد، جایگاه روحانیت نیز ارزشمند است زیرا روحانیت احیا کننده اسلام و نشر دهنده معارف دین در جامعه است.

به گزارش قیس به نقل از پایگاه اطلاع‌رسانی آثار آیت‌الله مصباح، ایشان در دیدار با جمعی از طلاب استان آذربایجان غربی که در مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) برگزار شد، خاطر نشان کرد: وقتی سال ۱۳۲۶ در سن ۱۳ سالگی وارد حوزه شدم، انگیزه‌ام برای ورود به حوزه این بود که این درس‌ها ثواب بیشتری دارد.

۴۰ هزار دانشجوی طرح ولایت کادری امین و محکم برای نظام و رهبری است



وی ۴۰ هزار فارغ‌التحصیل این طرح در طول ۱۸ سال را کادری امین و محکم برای نظام و رهبری خواند که با حضور در سنگر دانشگاه تأییری عمیق در دفاع از انقلاب و فرهنگ دینی دارند و با اعتقاد راسخ در پدنه‌ی مدیریت کشور توفیقات عالی داشته‌اند.

گفت: این طرح در آغاز به سپاه پیشنهاد و از طریق سازمان بسیج دانشجویی اقدام شد. وی با بیان این که مقام معظم رهبری بارها بر ضرورت گسترش این طرح تصریح کردند، افزود: طرح ولایت با هدف تقویت مبانی اسلامی دانشجویان و آشنایی با بنیادهای گزاره‌های دینی تأسیس شده است.

مدیر آموزش‌های آزاد مؤسسه‌ی امام خمینی(ره) با ابراز تأسف از عدم اهتمام به معرفت دینی در مدارس و دانشگاه‌ها، تهدید فرهنگی را متوجه جوانان دانست و تأکید کرد: هدف طرح ولایت این است که از هجمه‌ی فرهنگی به مبانی فکری دانشجویان ممانعت کند. لذا با رویکرد فلسفی و عقلانی به مبانی دینی مهمترین چالش‌ها در حوزه بنیادهای فکری جامعه را پاسخ می‌دهد که به تعالی تربیتی، افزایش بصیرت و ارتقای فرهنگ جامعه می‌انجامد.

نشان کرد: طرح از ۲۹ تیرماه شروع شده و تا ۹ شهریور ادامه خواهد داشت. از شش محور علمی در هر دو هفته دو درس گزارنده می‌شود.

وی محورهای شش‌گانه طرح ولایت را برشمرد و افزود: مبانی معرفت دینی، خدانشناسی فلسفی، انسان راه و راهنماشناسی، فلسفه‌ی اخلاق، فلسفه‌ی حقوق و فلسفه‌ی سیاست سرفصل‌های دوره‌ها هستند.

عضو کانون طلوع مخاطبان این طرح را دانشجویان دانست که عموماً در مقطع کارشناسی و درصدی هم از دانشجویان ارشد و دکتری هستند. مدیر آموزش‌های آزاد مؤسسه‌ی امام خمینی(ره) در رابطه با نحوه‌ی ثبت‌نام و گزینش داوطلبان طرح ولایت کشور اظهار داشت: پس از اطلاع‌رسانی از طریق بسیج دانشجویی دانشگاه‌ها ثبت‌نام به عمل آمده و با رد شدن از فیلتر آزمون کتبی و مصاحبه‌ی علمی و فرهنگی، دارندگان معدل بیشتر به عنوان دانشجوی این طرح انتخاب می‌شوند.

ایشان افزود: اساتید این طرح از فارغ‌التحصیلان مؤسسه‌ی امام خمینی(ره) یا اساتید و محققین مرتبط با مؤسسه هستند. حجت الاسلام الهی سازمان بسیج دانشجویی و وزارت علوم را دو مرکز همکار در اجرای طرح ولایت برشمرد و یادآور شد: کارهای اجرایی طرح در دانشگاه‌ها را بسیج دانشجویی انجام می‌دهد و خود دانشگاه نیز به عنوان میزبان دوره همکاری می‌کند.

به گزارش روابط عمومی مؤسسه امام خمینی(ره) به مدیر آموزش‌های آزاد امام خمینی(ره) در خصوص طرح ولایت کشوری امسال اظهار داشت: این طرح در دو گروه که برداران در دانشگاه اصفهان و خواهران در دانشگاه دولتی شهرکرد مستقر هستند اجراء می‌شود. مجموع دانش‌پژوهان امسال ۲۰۰۰ نفر هستند شامل داوطلبان مقدماتی امسال و تکمیلی سال پیش می‌باشد.

وی ابتکار ۱۸ سال پیش آیت الله مصباح یزدی در اجرای طرح ولایت را یادآور شد و